

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 2 INTEGRACYJNEGO W ŁAWIE

„INTEGRACJA DZIECI, RODZICÓW, PEDAGOGÓW I WSZYSTKICH NAM ŻYCZLIWYCH”

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

§ Ustawa o systemie oświaty oraz akty wykonawcze do ustawy,

§ Podstawa programowa wychowania przedszkolnego,

§ Statut Przedszkola,

§ Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U,Nr 168, poz. 1324).

CELE STRATEGICZNE PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO:

- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
- kształtowanie tolerancji, wrażliwości, otwartości i zrozumienia dla innych;
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej i zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka;
- integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
- dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;

- stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych.

O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole mieści się na os. XXX-lecia w wolno stojącym , dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych oraz duży parking tuż za bramą. Ponadto w tym samym budynku, jednak z oddzielnym wejściem, ma siedzibę Żłobek, jedyny w mieście. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. W przedszkolu funkcjonuje 9 grup integracyjnych.

ZASOBY MATERIALNE

Placówka posiada:

- 9 sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne,
- salę gimnastyczną do prowadzenia zajęć ruchowych oraz imprez okolicznościowych,
- gabinety do terapii logopedycznej, psychologicznej i pedagogicznej,
- salę do ćwiczeń rehabilitacyjnych,
- salę do terapii zajęciowej,
- salę Doświadczania Świata wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt do polisensorycznego poznawania świata,
- budynek przedszkola bez barier architektonicznych,
- ogród przedszkolny,
- zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

ZASOBY LUDZKIE

- wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- zespół specjalistów: logopeda, psycholog, pedagog, rehabilitant ruchowy, terapeuta zajęciowy, oligofrenopedagodzy.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA REALIZOWANA JEST W OPARCIU O:

- Program rozwoju placówki,
- Roczny plan pracy przedszkola,
- Program wychowawczy,
- Program profilaktyczny,
- Program terapii pedagogicznej.

Podsumowanie:

W przedszkolu przebiega prawidłowo współpraca pomiędzy rodzicami a nauczycielkami. Koncepcja pracy przedszkola znana jest zarówno rodzicom jak i nauczycielom. Rodzice uzyskali informacje na zebraniach w grupach przedszkolnych i z tablic informacyjnych. Ponadto nauczyciele znają koncepcję pracy przedszkola, która jest wspierana przez programy realizowane w poszczególnych grupach wiekowych. Znaczna część rodziców akceptuje koncepcję, która według nich wymaga niewielkiej modyfikacji. Nauczyciele również popierają tę koncepcję i tak jak rodzice wysuwają propozycje poszerzenia koncepcji.

WNIOSKI:

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola oraz poza jego terenem.
2. Organizowanie zajęć i udział w akcjach dotyczących ochrony zasobów wód naturalnych.
3. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom,,.
4. Wskazywanie rodzicom form i metod wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.
5. Prezentacja dorobku pracy przedszkola środowisku (naturalnym) lokalnym.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiągnięcie sukcesu.
2. Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec odmienności.
3. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego bezpieczeństwo, potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
6. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającego ich świata z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
7. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

MISJA PRZEDSZKOLA

1. Tworzymy model placówki integracyjnej, umożliwiającej wszechstronny rozwój dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.
2. Zapewniamy dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
3. Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
4. Gwarantujemy indywidualne podejście do każdego dziecka.
5. Organizujemy sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
6. Działamy w kierunku niwelowania istniejących braków środowiskowych lub rozwojowych, korygowania wad i niepełnosprawności powstałych we wczesnym rozwoju dziecka.
7. Zapewniamy dziecku warunki aby mogło w pełni realizować program i traktujemy jego chorobę lub deficyt rozwojowy jako jedna z wielu cech określających jego osobowość.
8. Analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy , a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia się.

KRYTERIA SUKCESU

- upowszechnianie i akceptacja praw dziecka,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego),
- skuteczna realizacja programów własnych oraz programu terapii, profilaktyki i wychowawczego,
- skuteczny system diagnozowania dzieci,
- efektywne działania wspierające dziecko potrzebujące pomocy

psychologiczno- pedagogicznej,

- częsty udział dzieci w konkursach, turniejach, itp.,
- przedszkole bierze udział w corocznych olimpiadach i konkursach międzyprzedszkolnych,
- aktywny udział w akcjach ochrony środowiska: zbieranie makulatury, segregacja śmieci, zbieranie baterii,
- wypromowanie przedszkola w środowisku lokalnym,
- wzrost skuteczności pracy nauczycieli,
- prężne działanie WDN-u na terenie placówki,
- działanie w przedszkolu programów własnych,
- wyremontowanie budynku przedszkolnego,
- poprawa stanu ogrodu i placu zabaw,
- wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, materiały dydaktyczne, księgozbiór i płytotekę.

OBSZARY ROZWOJU PRZEDSZKOLA

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

ROLA NAUCZYCIELA

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
2. Poznanie dziecka poprzez obserwację jego aktywności w czasie zabawy, zajęć dydaktycznych, wycieczek czy spacerów.
3. Prawidłowe zdiagnozowanie dziecka i dostosowanie metod nauczania do jego potrzeb i możliwości.
4. Zapewnienie dziecku bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i psychicznego.
5. Dostarczanie dziecku bodźców stymulujących i pobudzanie go do aktywności własnej.
6. Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy.
7. Wdrażanie do samodzielności.
8. Kształcenie prawidłowych postaw społecznych.
9. Przygotowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami.
10. Prawidłowe instruowanie zdrowych dzieci w jaki sposób zainicjować kontakty z dziećmi niepełnosprawnymi.

11. Nawiązanie więzi z domem rodzinnym dziecka jako warunku prawidłowej realizacji programu.

12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOŁA

I. Promocja placówki

1. Dbłość o dobre imię przedszkola w środowisku lokalnym poprzez wszystkie możliwe sposoby.

2. Życzliwość wobec rodziców.

3. Prowadzenie strony internetowej.

4. Prowadzenie kroniki przedszkolnej.

5. Współpraca z mediami lokalnymi.

6. Organizacja uroczystości z udziałem rodziców i zaproszonych gości.

II. Diagnozowanie osiągnięć dzieci

Nauczyciele prowadzą diagnozę i dokumentację na podstawie:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z2001r. nr 61 poz. 624 z późniejszymi zmianami):

Załącznik nr 1 do ww. rozporządzenia dotyczy przedszkola i stanowi:

§15. Statut przedszkola określa szczegółowo zakres zadań nauczycieli związanych z :

- 1) Współdziałaniem z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (opiekunów prawnych) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,

- 2) Planowaniem i prowadzeniem pracy wychowawczo- dydaktycznej oraz odpowiedzialnością za jej jakość,
- 3) Prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowaniem tych obserwacji,
- 4) Współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.

Diagnoza jest podstawą planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu. Postawienie dobrej diagnozy wymaga uwzględnienia szeregu aspektów:

- aspekt medyczny- dotyczy rozwoju fizycznego i motoryki oraz stanu zdrowia,
- aspekt psychologiczny – dotyczy funkcji emocjonalno-motywacyjnych, osobowości, socjalizacji, funkcjonowania procesów poznawczych, lateralizacji, koordynacji różnych funkcji,
- aspekt społeczny – dotyczy środowiska rodzinnego i funkcjonowania w grupie,
- aspekt pedagogiczny – obejmuje wiedzę i umiejętności odpowiednio do wieku dziecka i wymagań wynikających z podstawy programowej, a także rozpoznanie różnorodnych deficytów, problemów.

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka:

1. Diagnoza wstępna
 - wybór technik i opracowanie narzędzi do diagnozowania,
 - przeprowadzenie obserwacji wstępnej,
 - ustalenie, które dzieci wymagają pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - przekazanie informacji rodzicom.
2. Ustalenie i podjęcie form pomocy dziecku
 - powołanie zespołu wspomagającego dziecko,
 - analiza wyników diagnozy oraz orzeczeń i opinii o dziecku,
 - założenie kart: KIPów i IPET-ów,

- opracowanie indywidualnych i grupowych planów i programów terapii lub wspomagania.

3. Ewaluacja działań

- monitorowanie postępów dziecka,
- ocena skuteczności zrealizowanych metod i form w stosunku do dziecka,
- korygowanie pracy zespołu,
- przeprowadzenie diagnozy półrocznej i końcowej,
- wnioski do dalszej pracy.

Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców

1. Zebranie informacji o potrzebach w zakresie warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców.
2. Opracowanie tematyki warsztatów oraz terminu zajęć dla rodziców.
3. Organizacja kąciku dla rodziców.
4. Podsumowanie literatury psychologiczno-pedagogicznej.
5. Wyznaczenie terminu spotkań dla rodziców.

IV. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych ich dziecka

- na początku roku szkolnego rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej, a także programów własnych,
- nauczyciele gromadzą i dokumentują informacje o rozwoju dziecka na bieżąco,
- rodzice informowani są o postępach dziecka na zebraniu ogólnym lub w trakcie indywidualnych konsultacji,
- w trakcie roku szkolnego nauczyciele udostępniają rodzicom karty obserwacji oraz testy dojrzałości szkolnej,
- przez cały rok szkolny są organizowane spotkania ze specjalistami (pedagogiem, logopedą, psychologiem, terapeutą zajęciowym czy rehabilitantem),
- każda grupa posiada tablice w szatni, na których prezentowane są prace artystyczne dzieci,
- rodzice na bieżąco informowani są o sukcesach dzieci w konkursach, turniejach i olimpiadach na stronie internetowej przedszkola.

WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECKA

Formy współpracy z rodziną:

- zebrania ogólne oraz zebrania grupowe,
- konsultacje i spotkania indywidualne,
- zajęcia otwarte dla rodziców,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- zajęcia otwarte dla kandydatów na przedszkolaka,
- prowadzenie tematycznych kącików dla rodziców,
- szkolenia i warsztaty dla rodziców,
- pomoc rodziców podczas realizacji podjętych działań charytatywnych,
- uroczystości, spotkania, pikniki, wycieczki,
- włączenie rodziców w działania na rzecz przedszkola, udzielanie wsparcia finansowego .

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- dalsza współpraca z instytucjami oświatowymi, organizacjami, instytucjami i władzami samorządowymi,
- nawiązanie bliższej współpracy ze Strażą Pożarną, Policją, Biblioteką Miejską,
- udział w akcjach charytatywnych,
- dalsze organizowanie pomocy dla Schroniska dla zwierząt,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- organizowanie praktyk studenckich,
- włączanie się w organizowanie na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.